

Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1. Ainevaldkond.....	48
1.1. Valdkonnapädevus.....	48
1.2. Ainevaldkonna õppeained.....	48
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus.....	48
1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes.....	49
1.5. Lõiming.....	49
1.5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega.....	49
1.5.2. Läbivad teemad.....	50
2. Inglise keel.....	50
2.1. Üldalused.....	50
2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	50
2.1.2. Õppeaine kirjeldus.....	50
2.2. I kooliaste.....	51
2.2.1. Kooliastme õpitulemused.....	51
2.2.2. Õppesisu.....	52
2.3. II kooliaste.....	52
2.3.1. Kooliastme õpitulemused.....	52
2.3.2. Õppesisu.....	53
2.3.3. Õppetegevus.....	54
2.4. III kooliaste.....	55
2.4.1. Kooliastme õpitulemused.....	55
2.4.2. Õppesisu.....	55
2.4.3. Õppetegevus.....	58
3. Vene keel.....	58
3.1. Üldalused.....	58
3.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	58
3.1.2. Õppeainekirjeldus.....	59
3.2. II kooliaste.....	59
3.2.1. Kooliastme õpitulemused.....	59
3.2.2. Õppesisu.....	60
3.2.3. Õppetegevus.....	60
3.2.4. Hindamine.....	60
3.3. III kooliaste.....	60
3.3.1. Kooliastme õpitulemused.....	60
3.3.2. Õppesisu.....	61
3.3.3. Õppetegevus.....	62
3.3.4. Hindamine.....	62

1. Ainevaldkond

1.1. Valdkonnapädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi. Selle pädevuse arendamine on Kallavere Keskkoolis võõrkeele ainetunnis esikohal, kuna Kallavere Keskkool on multikultuuriline kool.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad inglise keel ja vene keel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeelena õpitakse vene keelt.

Inglise keele õppimist alustatakse I kooliastmes ja vene keele õppimist alustatakse II kooliastmes.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta ja arendades tolerantsust teiste kultuuride vastu.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis.

Kaasaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;

- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Võõrkeelte valdkonna õpitulemustes sisalduvad **keelepädevused**, kultuur (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus seotud ka väärtuspädevusega.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi oma ideede ja eesmärkide teostamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.5. Lõiming

1.5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1.5.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

2. Inglise keel

2.1. Üldalused

2.1.1. Õppe-ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja

kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbros”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

2.2. I kooliaste

2.2.1. Kooliastme õpitulemused

Kooliastme õpitulemused

Tunneb tähestikku.

Oskab kasutada aegu Present Simple (have, be, can) ja Present Continuous.

Oskab kasutada sidesõnu *and* ja *but*.

Oskab kasutada nimisõnu mitmuses

Oskab moodustada omastavat käänet.

Tunneb ja oskab kasutada enamlevinud omadussõnu (värvid, suurus, iseloom, välimus).

Tunneb ja oskab kasutada isikulisi asesõnu ja omastavaid asesõnu.

Tunneb arve 1-20 ning oskab öelda telefoninumbrit.

Tunneb ja oskab kasutada enamlevinud eessõnu (in, on, to, at, next to, between).

Kuulamisel

- 1) tunneb õpitava keele teiste hulgast ära;
- 2) saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt;
- 3) saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest.

Kõnelemisel oskab

- 4) tervitada ja hüvasti jätta;
- 5) ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslase nime;
- 6) paluda ja tänada;
- 7) soovida õnne sünnipäevaks;
- 8) ütelda oma vanust;
- 9) ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit;
- 10) nimetada päeva-aegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kella-aega(täistunde);

- 11) hääldata oma nime;
- 12) õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest
- 13) õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha;
- 14) oskab moodustada lauseid eelnimetatud keeleteadmiste piires.

Lugemisel

- 1) saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- 2) saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- 3) oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi.

Kirjutamisel

- 1) oskab moodustada lauseid eelnimetatud keeleteadmiste piires;
- 2) oskab teha veatut ära kirja;
- 3) oskab õpitud sõnu kirjutada õigesti.

2.2.2. Õppesisu

III klass

Mina ja teised: enese, pereliikmete ja kaaslaste tutvustamine ja kirjeldamine (nt nimi, rahvus, sugu, vanus, välimus, riietus).

Kodu ja lähiümbus: kodukoht (nt linn, küla, asula, tänav, telefoninumber); kodukoha loodus ja koduümbus; kodused toimingud (nt koristamine, söömine, pesemine, riietumine); perekondlikud sündmused.

Eesti: suuremad linnad; aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad); tähtpäevad .

Riigid ja nende kultuur: naaberriigid, Ameerika Ühendriigid, Ühendkuningriik, pealinnad, keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö: tervis; koolipäev (kool ja klass, õppeained, koolitarbed, õppetegevused, kell ja kellaaeg); koolitee. Vaba aeg: lemmiktegevused (nt lugemine, tantsimine, sport, mängud, ühistegevused sõpradega); oskused; mängude käsklused.

Keelendite ja grammatiliste vormide harjutamine:

- 1) isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad;
- 2) omastav kääne;
- 3) nimisõna mitmus;
- 4) ajad Present Simple (be, have, can) ja Present Continuous;
- 5) arvud 1-20;
- 6) sidesõnad *and* ja *but*;
- 7) enamlevinud eessõnad (in, on, to, at, next to, between, with);

2.3. II kooliaste

2.3.1. Kooliastme õpitulemused

Kuulamisel

- 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest ja lauludest;
- 2) mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- 4) saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest.

Kõnelemisel

- 1) suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- 2) oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga;

- 3) oskab küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- 4) oskab kirjeldada pilte;
- 5) oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- 6) oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid.

Lugemisel

- 1) oskab leida tekstist olulist (on tuttav valiva lugemisega);
- 2) oskab kasutada sõnastiku abi vajaliku sõna tähenduse leidmiseks;
- 3) saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- 4) oskab kokku viia pilti kirjeldusega.

Kirjutamisel

- 1) oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate ristsõnade ja mõistatuste lahendamisel;
- 2) oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada;
- 3) oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- 4) oskab kirjutada sõbrale kirja kasutades õpitud keelendeid;
- 5) oskab kirjutada eeskuju järgi õnnitluskaarti.

2.3.2. Õppesisu

IV klass

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad II kooliastmes osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) mina: nimi, vanus, elukoht, välimus, riietus;
- 2) perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, maja, korter, aed, õu;
- 3) sõbrad: nimi, vanus, välimus, elukoht;
- 4) keskkond, kodukoht: loomad, linnud, taimed, liiklusvahendid;
- 5) õpitavat keelt kõnelevad maad: keel, pealinn;
- 6) õppimine ja töö: sõbrad, õpioskused, õppevahendid, kooliruumid, kellaeg;
- 7) harrastused ja kultuur: huvialad, tegevused, mängud.

Keelteadmised:

Lauseõpetus:

- 1) õigekiri õpitud sõnavara piires;
- 2) sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses;
- 3) sja väike algustäht (kuud, nädalapäevad);
- 4) rinnastavad sidesõnad (too, or).

Tegusõna:

- 1) põhi- ja abitegusõnad (do, does);
- 2) modaaltegusõnad (can);
- 3) Isikuline tegumood (Present Continuous, Present Simple).

Nimisõna:

- 1) ebareeglipärane mitmus;
- 2) aluse ja öeldise üheldumine;
- 3) enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache).

Omadussõna:

- 1) omadussõna võrdlusastmed;
- 2) omadussõnade võrdlemine (as...as, more ... than).

Asesõna:

- 1) Isikulised ja omastavad asesõnad.

Eessõna:

1)Aja-, koha- ja viisimäärutuses esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, between, in the middle),

Määrsõna:

1)Hulga-ja määramäärsõnad (many, much).

V klass

Keeleteadmised:

Tegusõna:

1) põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.

2) tegusõna vormistik: üldajad (*Present Simple, Past Simple*), kestvad ajad (*Present Progressive*), *käskiv kõneviis, tarindid to + infinitive, want to + verb*.

Nimisõna: 1) ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: 1) umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna: 1) võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as ... as, not as ... as, more...than*); tarindid *too + adjective*.

Asesõna: 1) isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid.

Määrsõna: 1) sagedusmäärsõnad *always, usually, sometimes, never, once, twice, three times*; järjestavad määrsõnad *first, next, then, before, after*; määrsõnad liitega- *ly (suddenly)*.

Arvsõnad ja mõõtühikud: 1) põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, kuupäev, aasta, pikkus, kaal, kaugus.

Sidesõna: 1) *and, but, that, or, when*.

Eesõna: 1) enamkasutatavad eessõnad (*in, on, in front of, behind, with, over, under, to, by, down, from, past, after, before, next to*), eessõnalised väljendid (*next to* jt.).

Lauseõpetus: 1) lihtlause, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*, nimisõna tuletusliited *-er ja -or*, määrsõna tuletusliide *-ly*.

Tähestik: 1) sõnade häälimine (spelling)

Õigekiri:

1) suur ja väike täht

2) nimisõna mitmuse lõpud

3) omadussõna võrdlusastmed

4) verbi vormid.

Kirjavahemärgid:

1) küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

2.3.3. Õppetegevus

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;

- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanDED (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

2.4. III kooliaste

2.4.1. Kooliastme õpitulemused

Kuulamisel

- 1) mõistab kuuldu sisu;
- 2) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest ja lauludest;
- 3) mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu;
- 4) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- 5) eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet, kasutades vastavalt ülesandele detailset kuulamist .

Kõnelemisel

- 1) esitada seotud teksti ;
- 2) osaleda aktiivselt vestluses õpitud temaatika piires;
- 3) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- 4) saab töötada paaris, rühmas;
- 5) oskab väljendada oma suhtumist.

Lugemisel

- 1) mõistab loetu sisu ;
- 2) oskab leida tekstist olulist ;
- 3) oskab leida teksti detaile (oskab põhjalikult lugeda);
- 4) oskab teha loetu kokkuvõtet;
- 5) on võimeline loetu analüüsida;
- 6) oskab kasutada sõnaraamatut.

Kirjutamisel

- 1) oskab kirjutada lihtsalt seotud teksti: isiklik kiri, lühiessee, kirjeldav tekst;
- 2) oskab kirjutada sõbrale kirja kasutades õpitud keelendeid;
- 3) oskab kasutada siduvaid asesõnu;
- 4) oskab moodustada kaudset kõnet nii kirjutamisel, kui ka kõnelemisel.

2.4.2. Õppesisu

VII klass

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- 1) Pühad ja koolivaheajad Eestis, Inglismaal, Ameerikas, Austraalias;
- 2) Kool;
- 3) Vaba aeg (lugemine, kirjanikud, raamatukogus; suvised tegevused, rannas, sport; sisseostude tegemine; söömistraditsioonid, söök, jook);
- 4) Norimine ja kiusamine;

- 5) Elukutsed;
- 6) Loomad (mets-, kodu- ja lemmikloomad; jahipidamine, loomade kaitsmine);
- 7) Erinevad paigad (Šotimaa, Austraalia, Uus-Meremaa, Inglismaa, Ameerika, Eesti);
- 8) Ajalugu (Roomaaegne Inglismaa, indiaanlaste elu minevikus ja tänapäeval);
- 9) Folkloor (Robin Hood, King Arthur).

Keeleteadmised:

Lauseõpetus:

- 1) 1)Põimlaused;
- 2) fraaside ja lausete ühendamine,
- 3) 3)it/there lause algul;
- 4) 4)kaudnekõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved).
- 5) Tegusõna:
- 6) 1)Ebareeglipärased tegusõnad;
- 7) 2)isikuline tegumood (Past Perfect);
- 8) 3)Umbisikuline tegumood (Present Simple/Past Simple).

Nimisõna:

- 1) Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;
- 1) 2)artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
- 2) 3)väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna:

- 1) Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneledes.

Eessõnad:

- 1) Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (look forward too, take part in).

Määrsõna:

- 1) Määrsõna koht lauses.

VIII klass

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Keelteadmised

Lauseõpetus:

- 1) Põimlaused
- 2) fraaside ja lausete ühendamine;
- 3) *it/there* lause algul;
- 4) tingimuslaused (I–III tüüp);

- 5) kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved);
- 6) kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud;
- 7) kirjavahemärgid (jutumärgid);
- 8) sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad);
- 9) alistavad sidesõnad (*however, though*).

Tegusõna

- 1) Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (*grind, sew, ...*);
- 2) isikuline tegumood (*Past Perfect, Present Perfect Continuous*);
- 3) umbisikuline tegumood (*Present Simple / Past Simple*);
- 4) modaaltegusõnad (*have to, ought, should, would*);
- 5) tuleviku väljendamise erivõimalused;
- 6) tarind *to*+infinitiiv, *ing*-vorm.

Nimisõna

- 1) Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad;
- 2) liitnimisõnad;
- 3) artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
- 4) väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna

- 1) Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes;
- 2) eritüvelised võrdlusastmed (*old-elder*);
- 3) *enough/too*+omadussõna;
- 4) omadussõna nimisõna funktsioonis (*the poor*).

Asesõna

- 1) Umbmäärased asesõnad (*either, neither*);
- 2) umbisikulised asesõnad (*it, there*).

Eessõna

- 1) Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*take part in, look forward to*);
- 2) eessõnad viisimäärustes (*with, without*).

Arvsõna

- 1) Protsent;
- 2) aritmeetilised põhitehted;
- 3) kümnendmurrud;
- 4) arvsõna „0” erinev lugemine.

Määrsõna

- 1) Määrsõnade liigid ja võrdlemine;
- 2) määrsõna koht lauses.

Liitsõna

- 1) Liitsõnad;
- 2) enam kasutatavad ees- (*re-, un-*) ja järelliited (*-ness, -ion, -ous*) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

IX klass

Eesmärgiks on jõuda selleni, et õpilane suudab kuulata tekste erinevate isikute esituses, võtta osa rollimängudest, kirjeldada pildiseeriat, töötada sõnaraamatu, käsiraamatu ja teiste teatmeteostega ning täita isiklikke andmeid sisaldavaid blankette.

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riideid. Välimus ja koolivorm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostumus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam, muuseumid.

2.4.3. Õppetegevus

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulisel kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisv lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

3. Vene keel

3.1. Üldalused

3.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid.

Põhikooli B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 5) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt. teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot.

3.1.2. Õppeainekirjeldus.

- 1) B-võõrkeel võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab tegevust ühiskonnas;
- 2) õpetamine peab olema toetav ja väärtustav; samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa kohta teiste õppeainete kaudu;
- 3) võõrkeele omandamine on tegevus, mis nõuab pingutust ja aktiivset osalust;
- 4) koolitunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles; emakeelt võib kasutada vajadusel selgituste andmiseks;
- 5) õpetuses on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist;
- 6) õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest; suhtluspädevus: keeleline, sotsiolingvistiline, pragmaatiline.
- 7) keeleteadmised on vahend parema keeleoskuse omandamiseks; keele struktuuri õpitakse kontekstis;
- 8) sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb keelekasutuse olukohasus;
- 9) pragmaatilise pädevuse kaudu areneb võime mõista ja luua tekste;
- 10) suhtluspädevust arendatakse kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise kaudu;
- 11) teemavaldkonnad kujundavad suhtluspädevuse;
- 12) õppetegevusi kavandades lähtutakse dialektalistest põhiprintsiipidest ja keelekasutuse vajadustest;
- 13) rõhk on õpitava keele interaktiivsel kasutamisel;
- 14) suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpitavat keelt kasutama ka väljaspool tunde;
- 15) motiveerida ning kujundada positiivset hoiakut keeleõppesse;
- 16) kujundav hindamine ja enesehindamine, kaaslaste hindamine ja Euroopa keelemapi hindamine toetavad õppimist.

3.2. II kooliaste

3.2.1. Kooliastme õpitulemused

Keeleoskuse tase 6. klassi lõpus A1.1 – A1.2

Kuulamine:

- 1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- 2) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele.

Lugemine:

- 1) loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku info;
- 2) saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;
- 3) tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku;
- 4) lugemise tempo on aeglane;
- 5) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.

Rääkimine:

- 1) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ja oma lähiümbruse kirjeldamiseks;
- 2) moodustab lihtsaid dialooge;
- 3) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas õpetaja juhendamisel;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele.

Kirjutamine:

- 1) tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- 2) kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki;
- 3) oskab lühidalt kirjutada iseendast ja sõpradest, oma perest.

3.2.2. Õppesisu

VI klass

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus, ühised tegevused sõbradega ja viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, sugulased, koduasukoht, pereliikmete tegevusalad.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, aastaajad. Ilm.

Igapäevaelu. Õppimine. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis.

Vaba aeg. Lemmiktegevused.

Keeleteadmised:

Nimisõna: sugu, arv;

omadussõna: sugu, arv;

asesõna: isikulised ja omastavad;

teigusõna: pööramine (I ja II pöördkond), olevikus ja minevikus;

arvsõna: järgarvud ja põhiarvud(1-10)

3.2.3. Õppetegevus

1. Kuulamis ja rääkimisoskuse arendamine ning hääldeharjumuste kujundamine;
2. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
3. ääkimine pildi alusel;
4. häälega lugemine;
5. lihtsa info leidmine tekstist;
6. õpikusõnastiku kasutamine;
7. kuuldu põhjal pildi täiendamine.

3.2.4. Hindamine

1. Hinnatakse kõiki osaoskusi lõimitult;
2. Hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust;
3. Iga veerandil saab hinde kõigi osaoskuse eest (kuulamine, kirjutamine, rääkimine, lugemine).

3.3. III kooliaste.

3.3.1. Kooliastme õpitulemused.

Keeleoskuse tase 9. klassi lõpus A2.1 – A2.2

Kuulamine:

- 1) saab osaleda igapäevastes suhtlusolukordades, mõistab kuuldu sisu;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetestja sageli kasutatavatestväljenditest.

Lugemine:

- 1) saab leida infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 2) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 3) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;

- 4) oskab arvestada õpitava keele maa ja oma kultuurierinevusi;
- 5) loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;
- 6) suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti kaudu;
- 7) saab töötada iseseisvalt.

Rääkimine:

- 1) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- 2) tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- 3) oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 4) suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust;
- 5) saab töötada paaris, rühmas;
- 6) kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti.

Kirjutamine:

- 1) oskab kirjutada lühikesi tekste, lihtsaid lühikesi kirju;
- 2) oskab kasutada sidesõnu;
- 3) oskab töötada iseseisvalt

3.3.2. Õppesisu

VII klass

Kõnearndus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.

Riigid ja nende kultuur: Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed.

Mina ja teised: huvid, sõbrad, suhted sõpradega.

Kodu ja lähiümbrus: kodu, perekonna liikmed, igapäevased kodused tööd, perekondlikud tähtpäevad, elukoha kirjeldus.

Kodukoht Eesti: Eesti sümbolika, tähtpäevad.

Igapäevaelu, õppimine ja töö: kooliruumid, koolisõbrad, ametid.

Vaba aeg: sõprus, huvid, harrastused, sport.

Keeleteadmised.

Nimisõna: käänamine, ainsus ja mitmus.

Omadussõna: ühildumine nimisõnadega soos ja arvus.

Asesõna: isikulised – käänamine; omastavad – ühildumine nimisõnadega soos ja arvus.

Arvsõna: põhi- ja järjgarvud.

Tegusõna: pööramine olevikus ja minevikus; lõpetamata ja lõpetatud tegevus.

VIII klass

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

Mina ja teised: huvid ja võimed, iseloom, välimus.

Kodu ja lähiümbrus: kodu ja koduümbrus, perekonna sündmused; kodused tegemised, sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.

Kodukoht Eestis: Eesti asukoht, ilm, elu linnas ja maal, loodus ja käitumine looduses, looduse kaitse.

Riigid ja nende kultuur: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid, Eesti naaberriikide ja maailmariikide nimed, rahvad ja keeled, transpordivahendid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: hügieeni ja toitumisharjumused.

Vaba aeg: erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised:

Tegusõna: tegusõna tulevikus moodustamine ja pööramine.

Omadussõna: kvalitatiivsed ja suhtelised omadussõnad, omastavad omadussõnad, omadussõna lühivormis, omadussõna käänamine.

IX klass

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.

Mina ja teised: tervis, iseloom, suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus: kodukoha tuntumad vaatamisväärtused, peresündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti: Eesti riigikord, sümboolika, tähtpäevad, kombed, vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur: õpitavat keelt kõnelevate riikidesümboolika, tähtpäevad, kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo ja kultuurivaldkonnas.

Igapäevaelu, õppimine ja töö: koolitee, tee küsimine ja juhatamine, tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses (arsti juures)

Vaba aeg: meediavahendid, reklaam.

Keeleteadmised

Arvsõnad, põhiarvud, järgarvud, käänamine.

Määrsõnade moodustamine, kasutamine, keskvõrde moodustamine.

3.3.3. Õppetegevus

- 1) Julgustada võõrkeeles suhtlema.
- 2) Aktiivne kasutamine nii tunnis kui ka väljaspool tundi.
- 3) Arendada suulise suhtluse kõrval kirjalikku suhtlust.
4. Õppida kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi keeleõppel.
- 5) Kultuuride tundmaõppimine ja kõrvutamine oma kultuuriga; kultuuride omanäolisus ja väärtuslikkus; erinevaid kultuuritavasid.
- 6) Oma arvamuse avaldamine ja erinevate seisukohtadega arvestamine.
- 7) Tekstide kuulamine ja lugemine.
- 8) Iseseisev lugemine.
- 9) Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine.
- 10) Loovtööde kirjutamine.
- 11) Referaadid.
- 12) Lühiettekanded.
- 13) Rolli- ja suhtlusmängud.
- 14) Sõnastikud, internet.

3.3.4. Hindamine.

1. Hinnatakse kõiki oskusi lõimitult.
2. Igas veerandis saab hinde kõigi osaoskuste kohta (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine).